

### 3 занятия – «Учимся быть терпимыми»

**Цели:** формировать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций; развивать навыки разрешения конфликтов.

#### Ход занятия\_1

##### 1. Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель. Сегодня мы будем с вами учиться быть терпимыми по отношению друг к другу.

- Почему нужно быть терпимыми?
- Что вы понимаете под словом терпимость?

**Игра «Чем мы похожи» (вызывают по-очереди к доске «Таня, у нас с тобой очень похожи глаза»)**

А можно ли сказать, что мы все похожи? Нетт. Мы все разные. Чем? .....

Учитель. Терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

- Как поступает терпимый человек?

Терпимость – это форма поведения. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен сам себя ограничивать. Лишнее слово не сказать, проглотить, если кто-то ему сказал что-то. Потому что, если он ответит таким же образом, ему еще хуже ответят и начнется ссора. А когда уже начинается выяснение отношений, тогда никакой терпимости не будет.

- Какие синонимы этого слова вы знаете? *Толерантность.*
- Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

#### Д о с к а:

tolerancia (испанский) – Способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance (французский) – Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам

tolerance (английский) – Готовность быть терпимым, снисходительность.

kuanrong (китайский) – Позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

tasamul' ( арабский) – Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

*Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».*

Можно ли жить мирно и не ссориться?

- Как это сделать?

Да, нужно проявлять уважение к однокласснику, не зависимо от его национальности,

вероисповедания, уважение к его ценностям и традициям.

Необходимо понять, что твой сосед, человек, отличающийся от тебя образом мысли, стилем одежды, он не обязательно тебе враг.

– Какие примеры толерантного поведения вы можете привести?

– Какие нормы поведения в классе считают толерантными?

Верно. А теперь давайте их прочитаем вслух:

• Ученик может выразить свое отношение к одноклассникам пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову.

• Не делай другим того, чего не хотел бы от других.

• Не делай другому того, от чего больно тебе.

• В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям, как относимся к самим себе.

• Не делай своему однокласснику того, от чего плохо тебе.

• Как ты думаешь о себе, так думай и о других.

• Считаю успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей.

• Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали одноклассники, так поступайте и вы с ними.

## Ход занятия\_2

Воспитатель: Ребята. Выбираем роли, читаем по ролям, исполняем.

### МУДРЕЦЫ И СЛОН

*Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы оцупаем его». — «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый оцупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нацупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, оцупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» — «Змея!» — «Стена!» — «Вы ошибаетесь!» — «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.*

– О чём эта сказка?

– Почему они так и не узнали, как выглядит слон?

*Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.*

– Были ли мудрецы действительно мудрыми?

У вас на столах лежат конверты с различными качествами человека. Попробуйте выбрать качества, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку с толерантным отношением.

Конверт 1: снисходительность, злорадство, эгоизм, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, бестактность.

Конверт 2: нежность, сердечность, хвастовство, грубость, милосердие, зазнайство, душевность, благосклонность, уважение, верность.

*Конверт 3: искренность, прощение, равенство, самоотверженность, мужественность, вспыльчивость, , раздражение, отзывчивость, конфликт, справедливость.*

*Конверт 4: поддержка, вежливость, сотрудничество, выдержка, скупость, ложь, благородство, зависть, добросовестность, тактичность, терпение, нетерпимость*

- Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?
- А можем ли мы изменить себя? Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим? Как мы можем это сделать?  
(ответы детей)

### Ход занятия\_3

Воспитатель: А сейчас я хочу пригласить вас на птичий двор из сказки Г.Х. Андерсена. Читаем по ролям.

#### Сценка о гадком утёнке.

- Ну вот, ещё целая орава! Точно нас мало было! А этот-то какой безобразный! Его уж мы не потерпим!
- И сейчас же одна утка подскочила и клюнула его в шею.
- Оставьте его!- сказала утка – мать. – Он ведь вам ничего не сделал
- Это верно, он такой большой и странный!- отвечала забияка
- Ему надо задать хорошую трёпку!
- Славные у тебя детки!- сказала старая утка с красным лоскутком на лапке
- Все очень милы, кроме вот этого...Этот не удался! Хорошо бы его переделать!
- Никак нельзя, ваша милость!- ответила утка-мать. – Он некрасив, но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать – лучше других. Я думаю, что он вырастет, похорошеет или станет со временем поменьше. Он залежался в яйце, оттого и не совсем удался.
- И она провела носиком по пёрышкам большого утёнка.
- Кроме того, он селезень, а селезень красота не так ведь нужна. Я думаю, он возмужает и пробьёт себе дорогу!
- Остальные утята очень-очень милы!- повторила старая утка. – Ну, будьте же как дома.  
Вот они стали вести себя как дома. Только бедного утёнка, который вылупился позже всех и был такой безобразный, клевали толкали и осыпали насмешками решительно все-и утки и куры.
- Он больно велик! – говорили все, а индийский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя императором, над гребешок у него так весь и налился кровью.
- Бедный утёнок просто не знал, что ему делать, как быть. И надо же ему было уродиться таким безобразным, чтобы сделаться посмешищем для всего птичьего двора! Все гнали бедняжку, даже братья и сёстры сердито говорили ему:
- Хоть бы кошка утащила тебя, несносного урода!  
А мать прибавляла:
- Глаза бы мои на тебя не глядели!
- Я такой безобразный! – подумал утёнок и пустился наутёк, сам не зная куда.

## Работа в группах – выработать правила поведения

1 гр. – соседи по птичнику

2 гр. – братья и сестры

3 гр. – родители

4 гр – гадкий утенок

### Вопросы:

- Толерантно ли отнеслись к гадкому утёнку на птичьём дворе?
- А был ли кто-нибудь кто проявил качества толерантности по отношению к утёнку?
- А как бы вы поступили? (ответы детей)
- А были ли вы когда-нибудь в такой ситуации ?

Можно сделать вывод: толерантность- благосклонность и уважение к другому. (слайд 8 )

### Смысловая поддержка

- Сейчас мы поработаем в командах. У каждой команды на столе лежат положения, взятые из мировых религий. Соберите высказывание и подумайте, о чем говорит каждая из них.

*«Не делай другому того, от чего больно тебе».*

*«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».*

*«Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».*

*«В счастье и страдании, в радости и горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе»*

### Физкультминутка

- Когда приходим в класс, мы приветствуем друг друга. А как вы приветствуете друг друга? В разных странах приветствуют по-разному. Давайте научимся (дети встают парами напротив друг друга).

Поприветствуем по Японски: сложить руки (как в молитве на уровне груди) и поклониться.

Так как в Великобритании: пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга.

По Тибетски: показать язык.

По русски: обнять друг друга.

Толерантность в нашем классе.

- Как вы себя чувствуете в классе?
- Комфортно ли вам?
- Подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантной личности?

*(ответы детей. Мы ссоримся)*

### Упражнение «Комплименты»

**Цель:** повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Материалы: небольшой мяч.

Ведущий предлагает участникам придумывать комплементы друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплемент. Например: «Дима, ты очень

справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплемент и так далее. Важно проследить, чтобы комплемент был сказан каждому участнику.

**В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?**

#### **Китайская притча «Ладная семья»**

Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли таких семей. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село и обрадовался: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно не очень силен был в грамоте. Передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа : 100 раз любовь, 100 раз терпение, 100 раз прощение.

Прочел владыка и спросил: - и все?

- Да, - ответил старик. Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, и мира тоже.

Рефлексия.

Встать в круг, взяться за талию соседей, нагнуться вперед, назад. Вы не падаете? Потому что у вас есть поддержка!

*Для занятий использованы материалы сайта:*

<http://zheschool3.ru/index.php/vospitanie/131-mir> **ПРАВА РЕБЕНКА**