

Учитель: Маркиянова Светлана Анатольевна

ГБОУ: средняя школа № 246

Предмет: русский язык

Класс – 1

Тема: Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Тип урока: урок закрепления первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Использованные технологии: ИКТ, проблемно-диалогическая технология

Цель: формирование практического применения умения писать слова и предложения с изученными буквами.

Задачи:

- актуализировать умения писать изученные буквы;
- отрабатывать навык написания слов и предложений с изученными буквами;
- учить отстаивать своё мнение, аргументировать;
- знать и стремиться выполнять правила работы в паре;
- развивать умение донести информацию через внешнюю речь.

Формы работы: индивидуальная, в парах, коллективная.

Методы работы: словесный, наглядный, практический

Планируемые результаты:

Метапредметные:


- регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение под руководством учителя определять тему и цели урока; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение контролировать и оценивать свои действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- познавательные УУД: умение извлекать информацию; умение обобщать и классифицировать по признакам; делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; составлять алгоритм под руководством учителя;
- коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умение работать в малой группе; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Предметные:

–умение овладевать начертанием письменных букв, слов, предложений; умение наблюдать над значением слова; умение списывать слова, предложения, определять количество слогов по алгоритму.

Личностные:

-проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	<p>Слайд 1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, Запоминаем, Ни минутки не теряем. Сядьте, пожалуйста, девочки. Сядьте, пожалуйста, мальчики.</p> <p>Слайд 2. Посмотрите, как улыбается солнышко! Оно хочет вам пожелать хорошего дня и успешного урока! Оцените, с каким настроением вы пришли на урок, используя один из квадратиков: зелёный, красный, синий.</p> 	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Оценивают своё настроение и выражают его с помощью знаков.</p>
<p>Постановка цели урока</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Откройте тетрадь. Рассмотрите задания на страницах. Как вы думаете, что сегодня мы будем делать. Попробуем сформулировать тему урока. А как мы будем писать? Правильно, аккуратно, соблюдая наклон!</p> <p>Слайд 3 Какие буквы мы изучили?</p> <p>Слайд 4 На какие группы разделим гласные буквы? Какие гласные отнесём к первой группе? Какие гласные ко второй группе? Какими могут быть согласные? Какие мы уже изучили? Посмотрите на 1 задание. Кто догадался, что мы будем делать?</p>	<p>Писать изученные буквы, слова, предложения.</p> <p>1 читает вслух. Начинаются на букву м, строчную.</p>

<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений</p>	<p>Прочитайте слова на первой строчке. Что между ними общего? В чём различие? Как вы определили количество слогов? Какое правило вспомнили? Слайд 5 Выделим гласные. Карандаш, какого цвета вам понадобится? Прежде, чем писать, давайте вспомним правила письма. Слайд 6 Списываем слова, диктуя себе по слогам. Как проверить, правильно ли вы написали слова? Прочитайте слова на 2 строке. Что между ними общего? Я считаю, что все эти слова односложные. Кто считает, что я права? В чем различие? Как будем списывать слова?</p> <p>Помогло ли наше знание о слогах правильному списыванию слов?</p> <p>Физкультминутка (пальчиковая гимнастика) Мы ладошкой потрясём, Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять. Будем пальцы разминать. Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья. Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большаку дрова рубить. Печи все - тебе топить.</p>	<p>3 буквы, 4 буквы. 1 слог, 2 слога.</p> <p>Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>Подсчитать количество букв, выделить гласные.</p> <p>3 буквы, 2 слога. Начинаются с заглавной Ю., имена.</p> <p>В односложных словах 1 слог, а здесь 2 слога, т.к. 2 гласные. Имя девочки и имя мальчика. 2 буква (2 звук). Найдём и выделим гласные, выделим слоги, будем списывать по слогам.</p> <p>Разминают пальчики, готовятся к письму.</p>
--	---	---

<p>Включение в систему знаний</p>	<p>А тебе - воду носить. А тебе - обед варить. А малышке - песни петь. Песни петь да плясать, родных братьев забавлять". Слайд 7 Рассмотрите задание. Кто догадался, что мы будем делать? Можно ли назвать написанное словами? Все согласны, что это просто буквы и не имеют значения? А я с вами не согласна. Есть такое слово - <i>улан!</i> Так называли в царской армии военнотружущего из лёгкой кавалерии, вооружённого пикой. Сейчас вы будете работать в паре. Какое правило работы нам понадобится? А план работы такой: Слайд 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочитать буквы • изменить порядок букв • прочитать получившееся слово • списать правильно • проверить (взаимопроверка) • кто выполнил – сесть правильно <p>Слайд 9 А вы знаете, что орлы могут прожить до 80 лет. В возрасте 40 лет когти, и перья отрастают и становятся большими и тяжёлыми – орлы не могут летать, а, следовательно, и кормить себя. И каждый орёл оказывается перед выбором: умереть или пройти трудный путь трансформации – улететь на несколько месяцев в безопасное место, выдернуть себе когти и перья, и дождаться пока отрастут новые. И продолжать жить!</p> <p>Слайд 10 Что записано на следующей строке? Как догадались?</p>	<p>Составлять слова и записывать их. Нет, т.к. нет смысла. Дружно, сообща, тихо. Проверяют по слайду Предложение. Состоит из слов. Имеет</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>Как вы думаете, что мы будем делать? Вспомните, как списать предложение?</p> <p>Проверим. Сколько слов? Сколько букв в каждом слове? Посмотрите на страницу. Что мы делали в этой половине урока?</p> <p>Физкультминутка для глаз Слайды 11-13 Нужно помочь Незнайке. Слайд 14 Рассмотрите следующее задание на с. 26. Как будем его выполнять? Какое правило надо вспомнить? Слайд 15 Составим алгоритм выполнения работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прочитаем слово 2. найдём гласные, выделим красным карандашом 3. вспомним нужное правило 4. разделим слова на слоги 5. запишем слово на нужной строке 6. проверим свою работу (взаимопроверка) <p>Слайд 16 Работать будете в парах. Проверим по Слайд 17</p>	<p>законченную мысль. Записывать это предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитать. • Подсчитать количество слов. • Подсчитать количество букв в каждом слове (цифрой наверху). • Списать, читая по слогам. • Проверить написанное. <p>Списывали слова, предложения по плану.</p> <p>В слове столько слогов, сколько гласных.</p> <p>1 ряд выписывает слова к первой схеме. 2 ряд выписывает слова ко второй схеме. 3 ряд выписывает слова к третьей схеме.</p>
Итог урока	<p>Какие задачи мы ставили в начале урока? Все ли задачи выполнили?</p> <p>Слайд 18 Какие правила, мы сегодня отрабатывали на уроке? Для чего нам понадобились эти правила?</p>	

Рефлексия	<p>Слайд 19</p> <p>Что вы узнали сегодня на уроке? Что научились делать лучше?</p> <p>Оцените, с каким настроением вы уходите с урока, выбирая одно из солнышек.</p> <p>Как вы думаете, какое у меня настроение?</p> <p>Слайд 20</p>	<p>Встают, когда учитель показывает солнышко, соответствующее их настроению.</p>
-----------	--	--