

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ С  
ЭЛЕМЕНТАМИ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОНТЕКСТЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ФАКТОРОВ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены теоретические аспекты применения технологии совместного обучения в образовательном процессе для решения задач по развитию на занятии здоровьесберегающей среды; обобщен авторский педагогический опыт по реализации моделей совместного обучения на уроках по предмету «Английский язык» на основе элементов наглядности.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающая среда, наглядность, совместное обучение, образовательная технология, технология построения урока.

**APPLICATION OF TECHNOLOGY JOINT TRAINING WITH ELEMENTS  
VISUAL AIDS IN THE CONTEXT OF HEALTH SAVES FACTORS**

*Annotation:* the article deals with the theoretical aspects of collaborative learning technologies in the educational process to meet the challenges of development in the health-class environment; the author summarizes the teaching experience for the implementation of cooperative learning model in the classroom on the subject "English" on the basis of the visibility of elements.

Keywords: health-environment visibility, collaborative learning, educational technology, technology of construction of the lesson.

Современные условия развития образования предполагают активную технологизацию образовательного процесса. С этой точки зрения важным становится отбор и применение наиболее актуальных и эффективных образовательных технологий.

Как отмечается в работе [3], обучение в сотрудничестве, или совместное обучение, - этот один из наиболее востребованных в современной мировой образовательной практике метод обучения.

Анализ научно-педагогической литературы [2, 3] позволяет выделить некоторые целевые индикаторы применения технологии совместного обучения. Совместное обучение позволяет добиваться:

- Более высоких результатов обучения и лучшего усвоения информации.
- Более частых случаев высокоуровневого мышления, более глубокого постижения материала.
- Большей продуктивной деятельности и меньших дисциплинарных нарушений.
- Настроя на высокие достижения и органичной мотивации на обучение.
- Более высокой способности рассматривать ситуации с точки зрения других людей.
- Более положительных отношений (с большим допуском и взаимной поддержкой) с участниками семинара вне зависимости от способностей, наличия недостатков.
- Большей социальной активности.
- Большей психологической стабильности, умения приспособиться к новому; большего внутреннего комфорта.
- Более высокой самооценки, основанной на принятии самого себя в целом.
- Более положительного отношения к различным областям наук.

- Более высокой социальной компетентности.
- Более положительного отношения студентов к преподавателю.

На наш взгляд, обобщенно цели реализации технологии совместного обучения можно представить следующим образом:

- даёт возможность большему количеству обучающихся высказаться.
- позволяет снять психологический барьер.
- побуждает к самостоятельному общению, без участия учителя.
- побуждает обучающихся помогать и поддерживать друг друга.
- обеспечивает разнообразие деятельности на уроке.
- дает возможность обучающимся контролировать процесс урока.

Важным аспектом применения совместной работы выступает создание здоровьесберегающей среды. Именно через организацию совместной работы реализуются методы, приемы обеспечивающие сохранение и развитие здоровья обучающихся. [5] Применение в современном общеобразовательном учреждении совместного обучения позволяет решить весь спектр задач по сопровождению процесса развития здоровья обучающихся, а также создание комфортного климата в классе.

При решении задач создания здоровьесберегающей среды при организации совместного обучения следует выделить условия [4]:

- группы формируются с учетом психологической совместимости, с учетом того, что в ней будут сильные, средние и слабые ученики;
- если нет слаженности в работе - состав группы меняется;
- учитель распределяет "роли" в группе;
- группа получает одно общее для всех задание, но для реализации проекта каждый должен выполнить свою часть работы;
- оценивается работа не каждого ученика, а группы в целом;
- иногда две группы объединяются и предъявляют совместный результат работы

- по итогам работ обязательно нужна подробная оценка деятельности, с указанием всех положительных моментов.

В работе [4] особое внимание уделяется признакам совместной работы, среди которых можно отметить:

- осознание общей цели, которое мобилизует учителя и учащихся; стремление к её достижению, взаимная заинтересованность в этом, положительная мотивация деятельности;
- высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности;
- активно-положительный, гуманистический стиль взаимоотношений учащихся и взрослых при решении учебных задач; взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях и учебных неудачах.
- методика обучения, стимулирующая самостоятельность, интерес учащихся, их практическую и интеллектуальную инициативу, творчество.
- взаимодействие учащихся друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда.

Как отмечается в работе [1] организационные модели построения совместного обучения могут быть следующими:

- Student Team Learning (обучение в команде) уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащими изучению.
- Jigsaw «ажурная пила, машинная ножовка». Обучающиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые

блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом в определенном вопросе, разделе и т.д.

- Learning Together («Учимся вместе»). Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3 – 5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой – то большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала.
- Исследовательская работа учащихся в группах.

Обратимся к опыту реализации совместного обучения в контексте здоровьесбережения на уроках английского языка. Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Хорошо известно, что внимание учащихся в среднем звене неустойчиво. Быстрая утомляемость на уроках иностранного языка вызвана спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений.

Урок иностранного языка характеризуется высокой интенсивностью, требует большой концентрации внимания, умственного и физического напряжения со стороны учащихся. Обычно на уроках иностранного языка через 20 минут работы наблюдается вялость, потеря интереса, резко снижается активность. Это сигнал утомления.

Предотвратить умственную перегрузку, поддержать работоспособность, снять усталость поможет групповая работа. Она формирует у учащихся новое умение оценивать свою работу, сопоставлять ее с работой одноклассников, активизирует их инициативу и самостоятельность

Главной нашей задачей при обучении английскому языку можно назвать обеспечение максимально благоприятной и комфортной обстановки и создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке.

Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. На уроках нами используются методы позитивной психологической поддержки ученика, учитываю индивидуальные особенности учащегося и осуществляю дифференцированный подход к детям с разными возможностями.

Во избежание усталости и перегрузки детей, на наш взгляд, урок следует строить в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередовать виды работ.

Так, один из видов работ – это работа в группах с использованием наглядного материала. Идея использования картинок при обучении иноязычному говорению не является новой. Тем не менее, она позволяет максимально реализовать обязательное требование ФГОС формирования универсальных учебных действий, так как картинка непроизвольно активизирует память, мышление и воображение учеников.

Применение наглядных материалов помогает значительно сократить долю родной речи на уроке иностранного языка. Картинка может использоваться как средство, стимулирующее учащихся на высказывание нужного содержания, с использованием необходимого языкового материала, презентации новой лексики, тренировки произношения и написания слов, для проведения диктантов и ролевых игр. И наконец, картинка – это интересный в использовании материал, который может сделать урок эффективным и занимательным. Практика показывает, что на таких уроках дети никогда не остаются равнодушными и работают активно, с большим желанием.

Существует множество заданий для работ в группах с использованием картинок: сравнение картинок, составление сюжетных рассказов, закончи рассказ, дискуссионный клуб, грамматика в картинках, презентация своего проекта по разным темам и т.д.

В своей педагогической практике при обучении английскому языку используются следующие приемы:

Для младшего звена:

- «Опиши картинку». Учитель подбирает картинку, в соответствии с темой урока. Например, тема «Беспорядок в комнате». Каждая группа получает разные картинки на эту тему. Задача – используя лексический материал Моя комната и предлоги места, используя грамматическую конструкцию there is/ there are описать комнату. Важно, что перед таким заданием, необходимо четко проговорить критерии оценивания: грамотность, максимальное использование изученных предлогов. Также, учитывается регламент времени. Учитель предлагает детям в подгруппах самостоятельно распределить свои роли и выбрать ученика, который будет в конце урока представлять свою группу.
- «Времена года». Класс делится на 4 группы по количеству времен года. Задача каждой группы изобразить свое время года, дать ему характеристику: погода, природные явления, какими видами деятельности дети могут заниматься в это время года. Также, нужно придумать символ каждого сезона.
- «Найди отличие». Группам предлагается по 2 картинки, отличающихся между собой. Задача каждой группы за определенное время найти и описать эти различия. Эту работу целесообразно проводить на основе грамматического материала there is/ there are и лексической темы Предлоги. Сами картинки могут быть на любые темы.
- «Закончи рассказ». Класс делится на группы. Учитель предлагает всему классу одну сюжетную картинку. Задача группы продолжить рассказ. Оцениваются учащиеся по следующим критериям: связность речи и логичность, творческий подход.

Для среднего и старшего звена:

- «Найди преступника». Этот вид работы используется для отработки и закрепления лексического материала по теме Внешность. Учитель выводит на экран фото «преступника» на 5-10 секунд, затем выключает проектор. Задача групп: как можно точнее нарисовать так называемого преступника и описать его внешность. Группам дается определенный

лимит времени, что заставляет учащихся активизировать свои действия и организовать свою работу в группе так, чтобы каждый участник был задействован в этом увлекательном процессе.

- «Грамматика в картинках». Класс делится на группы: задача групп проиллюстрировать выбранную учителем грамматическую конструкцию или тему. Критериями могут служить точность воспроизведения того или иного правила, доступность понимания и творческий подход.
- «Мой бизнес». Обучающиеся в подгруппах получают фотографии или картинки с разными сферами деятельности. Задача каждой группы – презентовать свой вид бизнеса, дать характеристику своему делу: персонал, обязанности, конечный продукт.

Таким образом, можно сказать, что сочетание различных моделей организации групповой работы с элементами наглядных средств, материалов и др., позволяет в полной мере реализовать идею здоровьесберегающей среды на каждом уроке, что в конечном итоге сказывается на качестве образования, его эффективности.

#### Список литературы:

1. Андреева М. П., Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.П. Андреева. - Якутск: Северо-Восточный федеральный университет, 2012.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. - СПб., 2003.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. В. Петров; под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.



4. Селевко Г. К., Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.]. Том 2. / Г.К. Селевко. - Москва: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Татарникова Л. Г., Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии: научно-методическое пособие к полипредметной программе "Педагогическая валеология" - креативная система оздоровления информационной образовательной среды" / Л.Г. Татарникова. - Санкт-Петербург : СПБАППО, 2010.