

Технологическая карта воспитательного мероприятия по
теме

«Умение договариваться»

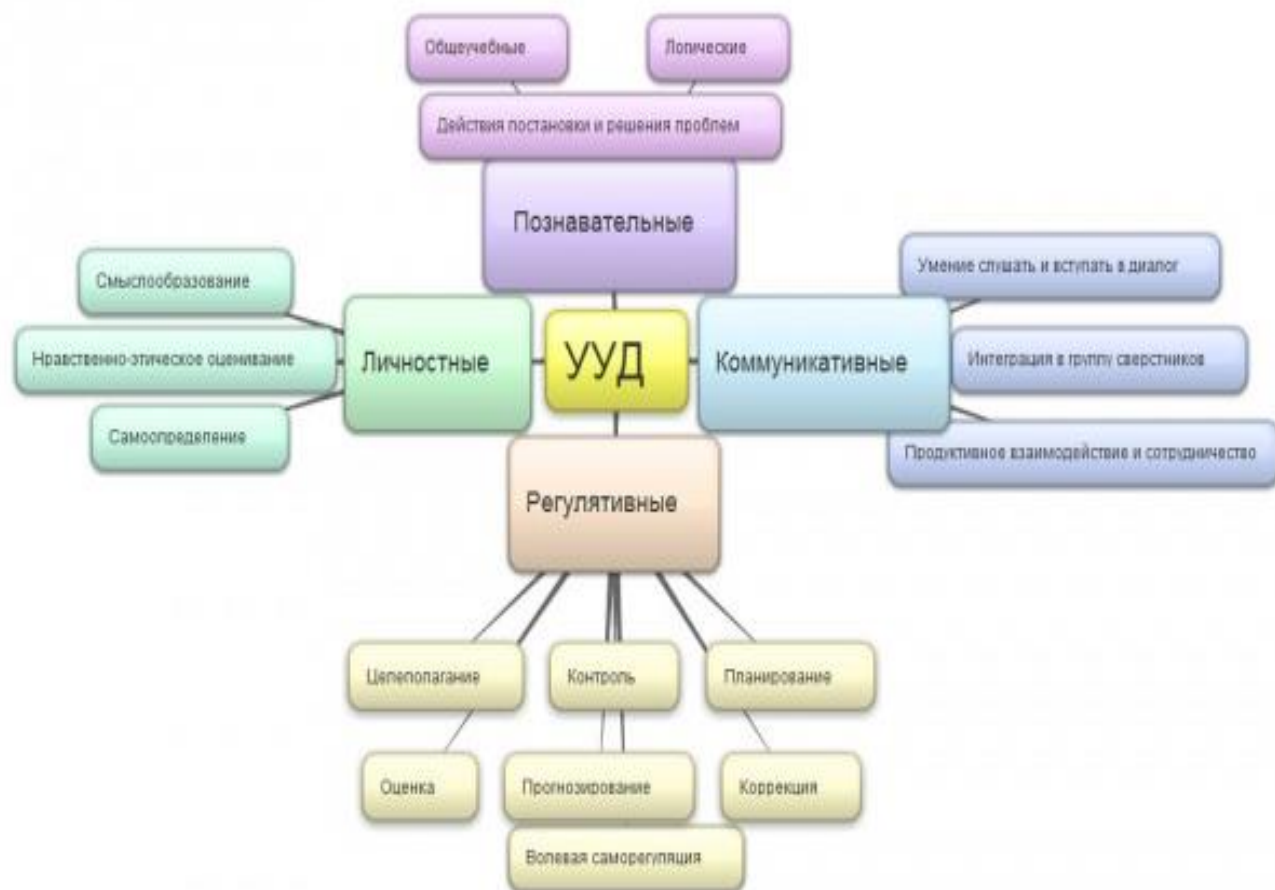
проведенного в 1 классе

Воспитатель

Дмитриева Елена Юрьевна

2018 г

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Внеклассное занятие «Умение договариваться»

<p>Цели коммуникации <i>Информационный запрос</i> <i>Информационный обмен</i> <i>Эмоциональное самовыражение</i></p>	<p>Задачи: помочь детям освоить новую школьную норму общения - молчаливый выбор отвечающего в группе; уточнить возможности человеческого общения; продолжить знакомство детей в группах.</p>
<p>Оборудование:</p>	<p>Знак «Поднятая рука», ордена за хорошую работу, мяч.</p>

Информационный запрос
(получение информации по интересующему вопросу)
Предмет формирования - умение младших школьников задавать вопросы.

Код занятия.

1. Организационный момент урока. Приветствие.

1) Уточнение знаний детей о значении жестов.

- Сегодня я шла по улице и наблюдала такую картину: мужчина стоял на тротуаре и махал рукой проезжающим мимо машинам.
- Как вы думаете, зачем он это делал?
- Когда я подходила к нашей школе, то обратила внимание, что мама грозил своей дочке пальчиком.
- Что это значит, ребята?
- Может, вы сможете показать, как она это делала?
- Значит, можно общаться людям между собой не только словами, но и жестами?
- Что же такое жесты? Как вы понимаете смысл этого слова?

2) Игра «Жесты»

Учитель предлагает детям изобразить жестами: позвать кого-либо к себе, попрощаться, поздороваться, помириться.

Учитель предлагает детям загадать свой жест, а остальным - отгадать его.

3) Проблемный вопрос

- Ребята, а как вы думаете, нужны ли в школе жесты?
- (Скорее всего, мнения детей разойдутся; учитель не должен убеждать ребят ни в чем).
- Давайте мы с вами вернемся к этому вопросу чуть позже.

Информационный обмен
(*умение слушать, вступить в диалог, интеграция в группу сверстников*)

2. Формирование нового умения.

1) Создание проблемной ситуации

- Вчера мы с вами чуточку подружились. Что мы для этого сделали? Посмотрите на детей, сидящих с вами за одним столом. Кто может назвать их всех по именам?
(учитель обращает внимание на тех ребят, кто поднял руку для ответа: какое школьное правило помните?)
- Как же мне быть, так много детей подняло руку, что я не знаю, кого спросить.
- Давайте сделаем так: вы сейчас в группах договоритесь, кто будет отвечать и скажете мне. (Дети пытаются договориться. В результате - шум, а возможно и ссоры).

2) Демонстрация нового стиля взаимодействия. **Упражнение детей в применении нового жеста.**

- Попробуйте вы договориться с помощью жестов.
- (Дети выбирают того, кто будет отвечать. Учитель хвалит группы, которым это удалось).
- Встаньте те, кто будет отвечать в каждой группе.

3) Обобщение.

- Так нужны ли в школе жесты? Для чего?
(Упражнение в применении нового жеста для взаимодействия в группах).

- А теперь давайте послушаем, как ребята запомнили имена своих одноклассников.
(Группе, справившейся с заданием, можно выдать орден).

4) *Игра с мячом «Знакомство».*

Эта игра уже не только служит для знакомства, но и учит принимать коллективное решение. Участники встают в круг. Начать игру может любой ученик. Он бросает мяч любому другому игроку, отчетливо называя свое имя. Получивший мяч бросает его следующему (нужно стараться бросать мяч через круг, а не рядом стоящему), также называя свое имя. Так продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у всех игроков по одному разу. Можно бросать мяч в том же порядке, только называть не свое имя, а имя того, кому бросаете. Обратите внимание, что не все ученики еще запомнили имена друг друга, поэтому нуждаются в подсказке со стороны партнера.

3. Итог урока

- Понравилось ли занятие?
- Что новое узнали?
- Зачем нам потребовался новый школьный жест? Как вы думаете, нужны нам еще какие-нибудь школьные правила? Зачем мы придумываем школьные правила?

4. Организационное окончание занятия.