

## Конспект урока в группе продленного дня

Учитель: Свиркина Алла Юрьевна

Тема: «Какой Я?»

**Цель урока:** формировать у учащихся представление о себе как о личности; развивать способности анализировать свои мысли, чувства, поступки и действия; воспитывать уважительное и заботливое отношение к самому себе.

**Методы:** беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, практическая работа, упражнение.

**Ресурсы:** хрестоматия, тетрадь «Моя помощница».

### Круг радости

*Учитель и дети приветствуют друг друга. Затем учитель знакомит детей с упражнением на повышение самооценки:*

– Если вы, возможно, думаете о себе не очень положительно, все равно найдите в себе то лучшее, что есть на самом деле, и стремитесь утверждать о себе только хорошее и положительное.

– Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим!»

– Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните, что вам еще нужно развиваться и развиваться и, естественно, вы пока еще не можете быть совершенны.

*Далее учитель предлагает детям разделиться на две группы по принципу: внешний – внутренний круг. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутреннего круга и по сигналу учителя начать говорить ему о своих положительных качествах и достижениях. Тот, кто его слушает, загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное партнером: «Ах, какой ты молодец! Раз! Ах, какой ты молодец! Два!» (и т.д.)*

*По сигналу учителя дети меняются местами так, чтобы внешний круг стал внутренним. Игра продолжается.*

### Упражнение «Чего я хочу достичь?»

*Учитель предлагает детям посидеть несколько мгновений в тишине и подумать о том, чего бы они хотели достичь в своей учебе, в своей жизни? Чему бы им хотелось научиться? Затем просит кого-либо из детей рассказать об этом без слов, с помощью мимики и жестов. Остальные же дети должны догадаться, о чем идет речь.*

*Дети выполняют упражнение.*

### Работа с хрестоматией

*Учитель просит детей прочитать рассказ.*

### Л. Каминский. «Начинаю новую жизнь»

Юра лежал на диване, смотрел в потолок и мысленно ругал себя: «Давно пора взяться за уроки, а я лежу себе, и хоть бы что! Абсолютно никакой силы воли! Так и жизнь пройдет, а я ничего не успею сделать. Никаких открытий, никаких рекордов... Помню, где-то читал, что Моцарт уже в три года музыку сочинял. А я? Я даже бабушке письмо сочинить не могу! И в школе сплошные неприятности. Взять хотя бы последний месяц. Два раза проспал. По физкультуре — «пара»: забыл дома кеды. По литературе – трояк: не мог вспомнить, почему поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем... Нет, так дальше не пойдёт! Пора начинать новую жизнь. Прямо с завтрашнего дня. Что у нас завтра? Пятница? Нет, лучше с новой недели! Пропускаю два дня и сразу — с понедельника! И никаких себе поблажек!»

Юра решительно вскочил с дивана, вырвал из тетради лист бумаги и стал писать:

«План действий № 1:

1. Начать новую жизнь (с понедельника).
2. Ежедневно вставать в 6 часов 15 минут.
3. Купить гантели и делать зарядку с последующим обливанием ледяной водой.
4. Исправить двойку по немецкому и изучить ещё два иностранных языка.
5. Приходить в школу за 10 минут до прихода учителя.
6. Ответить бабушке на прошлогоднее письмо.
7. Выяснить, почему поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».

Юра отложил авторучку и внимательно изучил план. Хоть пунктов получилось маловато, он всё же остался доволен:

– Ну, что ж, доживём до понедельника!

В понедельник Юра опоздал в школу. Нет, он не проспал. Наоборот, встал на полчаса раньше, чтобы начать новую жизнь. По плану. Но легко сказать: «По плану!» А где он?

На столе его не было, на диване тоже. Юра искал его под кроватью, на шкафу, перевернул всю комнату — никаких результатов: «План действий № 1» как сквозь землю провалился!

«Ничего, — успокоил себя Юра, — трудности только закаляют силу воли!»

Он решительно вырвал из тетради лист бумаги и написал:

«План действий № 2:

1. Найти «План действий № 1».
2. Начать новую жизнь (со следующего понедельника)».

– Как вы думаете, что стало причиной невыполнения плана действий у героя?

– Какие качества характера нужно воспитать мальчику?

– Как вы думаете, от чего зависит осуществление поставленной цели?

*Размышления детей.*

### Работа в тетради

– Выполните в тетради **задание 1**. Подумайте над ним.

Будьте внимательны! Используйте знак «+» для тех черт, которые соответствуют вашему мнению о себе, используйте знак «–» для того, чтобы отметить черты, не свойственные вам, и знак вопроса «?», если вы не уверены в ответе.

<i>Черты характера</i>	«+» «–» «?»	<i>Какие черты вы хотели бы изменить в себе?</i>
Правлюсь себе Остерегаюсь других, потому что не доверяю им Мои друзья могут доверять мне Всегда сохраняю доброе выражение лица Обычно высказываю правильное мнение Часто поступаю неправильно Близкие, родные и друзья любят быть около меня Владею собой		

Жизнь мне нравится Не умею сдерживаться Не нравлюсь себе Думаю сам за себя Не могу найти приложения своим силам Обычно высказываю ошибочное мнение Люди мне нравятся Не развиваю своих способностей Использую свои способности Недоволен собой Зависим от чужого мнения Порой чувствую себя неуверенно Друзья избегают меня Хорошо использую время Знаю свои чувства		
--	--	--

– Какие черты характера вы хотели бы изменить в себе? Почему?

*Ответы детей.*

### **Работа с хрестоматией**

*Чтение с остановкой.*

#### **Притча «Три типа человека»**

Одному царю из соседнего государства прислали три совершенно одинаковых золотых фигурки. В сопроводительном письме говорилось, что каждая из них имеет свое значение и ценность.

Царь представил фигурки своим придворным и потребовал определить, чем они отличаются друг от друга.

Придворные мужи взвешивали их, замеряли длину, проверяли пробу золота, но никаких внешних и внутренних отличий найдено не было. Люди, осмотревшие эти фигурки, только разводили руками, признавая свою беспомощность. Лишь мудрый визирь не сдавался. Обнаружив в ушах фигурок маленькие отверстия, он просунул в них тоненькую золотую проволочку и увидел следующее: у первой фигурки конец ее вышел из другого уха, у второй – изо рта, а у третьей – через отверстие в пупке.

Подумав немного, визирь сказал...

– Как вы думаете, что сказал визирь?

*Версии детей.*

Подумав немного, визирь сказал: «Ваше величество, я думаю, что решение загадки найдено. Первая фигурка подобна человеку, у которого «в одно ухо влетает, а в другое вылетает». Вторая фигурка напоминает человека, который, едва дослушав новость, спешит рассказать ее другим, не утруждая себя ее осмыслением. Третья фигурка символизирует того, кто запоминает услышанное и старается пропустить это через свое сердце. Она наиболее ценная из трех».

– Как вы думаете, почему третий тип человека самый ценный из трех?

*Размышления детей.*

– Жизнь человека во многом зависит от согласия сердца и разума, чувств и интеллекта – именно это является основой гармоничной личности. Вы все, наверное, знаете людей умных, талантливых, но эгоистичных, или добрых, но слишком вспыльчивых, способных под влиянием эмоций на какой-нибудь необдуманный поступок. А человеческая жизнь подобна весам, на одной чаше которых находится он сам со своим отношением к миру, а на другой – мир со своим отношением к человеку. И чтобы прожить свою жизнь достойно, необходимо помнить слова, обращенные к детям Самуилом Яковлевичем Маршаком: «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет!»

#### **Домашнее задание**

– В тетради выполните **задание 2 и 3**. В хрестоматии прочитайте рассказы В. Драгунского «Что я люблю» и «...Чего не люблю».

#### **Круг «От сердца к сердцу»**

*Учитель предлагает детям сделать собственные выводы по теме урока.*